

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского**  
**муниципального района Республики Татарстан**  
**Новоильмовская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Еремеева Т.А.

Протокол №1 от «28» 08  
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Долгов И.П.

от «29» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Новоильмовская СОШ"

Мискин В.А.

Приказ №108 от «29» 08.2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 712B81006FB1D7AF499A9C3E9CC44D51  
Владелец: Мискин Владимир Александрович  
Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

для обучающихся 2 класса

**с. Новое Ильмово 2024-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	24
2	Язык в действии	26
3	Секреты речи и текста	20
<b>Итого:</b>		<b>70 ч</b>

#### **Русский язык: прошлое и настоящее ( 24ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

#### **Язык в действии (26 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

#### **Секреты речи и текста (20 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Русский родной язык

#### Предметные результаты

##### **Обучающийся научится:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Метапредметные результаты

##### **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

## Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку

Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 2 кл.,

Москва «Просвещение», 2022 г

№	Раздел. Тема урока	Кол часов	Дата проедения
1	По одежке встречают... (слова, называющие предметы традиционного русского быта)	1	06.09
2		1	07.09
3	Ржаной хлебushко — калачу дедушка (слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени; пословицы, поговорки, фразеологизмы)	1	13.09
4		1	14.09
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи (слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени; пословицы, поговорки, фразеологизмы)	1	20.09
6		1	21.09
7	Каша – кормилица наша (слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени; пословицы, поговорки, фразеологизмы)	1	27.09
8		1	28.09
9	Любишь кататься, люби и саночки возить (слова, называющие детские забавы, игрушки; пословицы, поговорки, фразеологизмы)	1	04.10
10		1	05.10
11	Делу время, потехе час (слова, называющие игры и игрушки; пословицы, поговорки, фразеологизмы)	1	11.10
12		1	12.10
13	В решете воду не удержишь (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь; пословицы, поговорки, фразеологизмы)	1	18.10
14		1	19.10
15	Самовар кипит, уходить не велит (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития)	2	25.10
16			26.10
17	Повторение по теме "Русский язык: прошлое и настоящее"	1	08.11
18		1	09.11
19	Обобщение по теме «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	2	15.11
20			16.11
21	Помогает ли ударение различать слова?	1	22.11
22		1	23.11
23	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2	29.11
24			30.11
25	Для чего нужны синонимы?	2	06.12
26			07.12

27	Для чего нужны синонимы?	2	13.12
28			14.12
29	Для чего нужны антонимы?	2	20.12
30			21.12
31	Для чего нужны антонимы?	2	27.12
32			28.12
33	Как появились пословицы и фразеологизмы? (сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов)	2	10.01
34			11.01
35	Как появились пословицы и фразеологизмы? (сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов)	2	17.01
36			18.01
37	Как можно объяснить значение слова?	2	24.01
38			25.01
39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2	31.01
40			01.02
41	Повторение по теме "Язык в действии"	2	07.02
42			08.02
43	Обобщение по теме «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	2	14.02
44			15.02
45	Учимся вести диалог (приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала)	2	21.02
46			22.02
47	Учимся вести диалог (русский речевой этикет; формы обращения: ты и вы)	2	28.02
48			01.03
49	Составляем развёрнутое толкование значения слова	2	07.03
50			14.03
51	Устанавливаем связь предложений в тексте	2	15.03
52			21.03
53	Устанавливаем связь предложений в тексте	2	04.04
54			05.04
55	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования (тексты-инструкции)	2	11.04
56			12.04
57	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования (текст-повествование: заметки о посещении музеев)	2	18.04
58			19.04
59	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования (тексты-	2	25.04

60	повествования об участии в народных праздниках)		26.04
61	Учимся вести диалог.	1	02.05
62	Устойчивые этикетные выражения	1	03.05
63	Устный ответ как жанр монологической устной	1	10.05
64	Повторение по теме "Секреты речи и текста"	1	16.05
65	Наши проекты	1	17.05
67	Творческая работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	23.05
68	Повторение	1	24.05

Лист согласования к документу № 48 от 14.10.2024  
Инициатор согласования: Мискин В.А.  
Согласование инициировано: 14.10.2024 14:04

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 14.10.2024 - 14:04	-